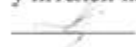


Рассмотрено
Руководитель методического объединения
учителей начальных классов
 Л.Н.Хазиева

Протокол № 1 от
« 26 » августа 2022 г

Согласовано
Зам. директора по УР

 Д.Ф.Хуснетдинова

Утверждаю
Директор школы

 Р.К.Саетгараева

Приказ № 86-о от
« 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Тухбатуллина Эндже Мударисовна, первая квалификационная категория

ФИО, категория

МАТЕМАТИКА, 3 – 6 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2022 г.

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа **по математике** для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785); Приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.15 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный номер 40936); Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1.-5-е изд., перераб. - Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения); авторской программы "Школа России" М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, на основании ООП НОО МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ, рассмотренного на педагогическом совете от 20.08.20 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 60 от 21.08.20; Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 26.08.21 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 57 от 26.08.21; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год, который отводит на изучение предмета в 3 классе – 136 часов, из расчёта 4 часа в неделю (34 рабочие недели). Базовый уровень.

Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного Положения

Цели и задачи курса

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах. Наряду с этим важное место занимает ознакомление с величинами и их измерением. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение) позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся для решения учебных и практических задач;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- освоение основ математических знаний;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплекс: -Учебник: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова Математика. 3 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2021

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение , *метапредметных и предметных* результатов изучения курса в 3 классе:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- * правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) И определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;

- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможны ми числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Содержание
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания. Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Действие умножения, его связь со сложением одинаковых слагаемых. Чётные и нечётные числа. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Площадь фигур. Единицы

		площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Знакомство с долями. Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга). Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Умножение суммы на число. Различные способы деления суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком. Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. Проверка деления с остатком. Связь между компонентами и результатом действия деления.
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Римская нумерация
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложения.
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Устные приемы умножения и деления трёхзначных чисел в пределах 1000. Письменные приемы умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.
7	Приемы письменных вычислений	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.
	Всего	

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Название раздела, темы	Модуль воспитательной программы «Школьный курс»	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	День Знаний. Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими Мини-проекты	8
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Всемирный день математики Международный день школьных библиотек День матери в России День неизвестного солдата День Героев Отечества	57

		Участие в олимпиадах и конкурсах Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими Введение в исследовательскую деятельность	
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	День российской науки Мини-проекты День защитника Отечества Всемирный день иммунитета Введение в исследовательскую деятельность	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Международный женский день Неделя математики День воссоединения Крыма с Россией Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими Участие в олимпиадах Мини-проекты	14
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими Участие в олимпиадах Мини-проекты	11
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими Мини-проекты	6
7	Приемы письменных вычислений	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Международный день семьи Мини-проекты	11
5	Всего		136

Календарно - тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Календарные сроки	
				План	Факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)					
1/1	Инструктаж по ТБ. Повторение. Устные приемы сложения и вычитания.	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100; использовать устные и письменные приемы сложения и вычитания; решать задачи изученных видов	2.09	
2/2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.	1	Повторить устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; уметь решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения преобразовывать и сравнивать именованные числа	5.09	
3/3	Выражения с переменной.	1	Решать уравнения с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения; закреплять приемы письменного сложения и вычитания	6.09	
4/4	Решение уравнений на основе знаний связи чисел при сложении.	1	Решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычитания	7.09	
5/5	Решение уравнений на основе знаний связи чисел при вычитании.	1	Использовать заглавные латинские буквы для обозначения фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры; решать уравнения и текстовые задачи	9.09	
6 /6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Использовать заглавные латинские буквы для обозначения фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры; решать уравнения и текстовые задачи	12.09	
7 /7	Повторение по теме «Сложение и вычитание» Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.	13.09	
8/8	Связь умножения и сложения	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	14.09	
9/9	Входная контрольная	1	Решать задачи с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса;	16.09	

	работа.		составлять и решать обратные задачи.		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57 ч)					
10/1	Анализ контрольных работ. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	Умение заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; составлять обратные задачи.	19.09	
11/2	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Ввести понятия «четные», «нечетные числа; уточнять и закреплять знание таблицы умножения на 2, 3; закреплять умения решать текстовые задачи	20.09	
12/3	Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость».	1	Составить таблицу умножения 3 и на 3; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; составлять и решать обратные задачи.	21.09	
13/4	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	Решать задачи на нахождение величин: цена, количество, стоимость; составлять и решать обратные задачи.	23.09	
14/5	Порядок выполнения действий.	1	Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения.	26.09	
15/6	Порядок выполнения действий. Математический диктант.	1	Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения.	27.09	
16/7	Порядок выполнения действий.	1	Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения	28.09	
17/8	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	30.09	
18/9	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	3.10	
19/10	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	4.10	
20/11	Закрепление изученного	1	Совершенствовать вычислительные навыки	5.10	
21/12	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	Составить таблицу умножения 4 и на 4; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; составлять и решать обратные задачи.	7.10	
22/1	Задачи на увеличение числа	1	Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные	10.10	

3	в несколько раз		навыки; умение решать уравнения, сравнивать		
23/1 4	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Решать простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления; составлять и решать обратные задачи.	11.10	
24/1 5	Решение задач. Математический диктант.	1	Составлять план решения задачи, объяснять его и следовать ему. Анализировать задачу, выполнять краткую запись в различных видах, составлять план решения	12.10	
25/1 6	Таблица умножения и деления с числом 5	1	Составить таблицу умножения 5 и на 5; различными способами вычислять соответствующие случаи частного;	14.10	
26/1 7	Задачи на кратное сравнение	1	Анализировать задачу, выполнять краткую запись в различных видах, составлять план решения	17.10	
27/1 8	Задачи на кратное сравнение.	1	Решать задачи на кратное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз;	18.10	
28/1 9	Решение задач	1	Решать задачи на кратное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз;	19.10	
29/2 0	Таблица умножения и деления с числом 6	1	Составить таблицу умножения 6 и на 6; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.	21.10	
30/2 1	Решение задач	1	Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	24.10	
31/2 2	Решение задач.	1	Составлять план решения задачи, объяснять его и следовать ему.	25.10	
32/2 3	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». За 1 четверть	1	Решать текстовые задачи изученных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Составлять план решения задачи, объяснять его и следовать ему.	26.10	
33/2 4	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	Составить таблицу умножения 7 и на 7; различными способами вычислять соответствующие случаи частного;	28.10	
34/2 5	Таблица умножения и деления с числом 7	1	Решать текстовые задачи изученных видов. Составлять план решения задачи, объяснять его и следовать ему.	7.11	
35/2 6	Страничка для любознательных. Наши проекты.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях	8.11	

36/2 7	Что узнали. Чему научились.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях	9.11	
37/2 8	Математический диктант	1	Совершенствовать вычислительные навыки	11.11	
38/2 9	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	Сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площади деятельности человека.	14.11	
39/3 0	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	Сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площади деятельности человека.	15.11	
40/3 1	Квадратный сантиметр	1	Сравнивать, находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр	16.11	
41/3 2	Площадь прямоугольника	1	Сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площади деятельности человека.	18.11	
42/3 3	Таблица умножения и деления с числом 8	1	Составить таблицу умножения 8 и на 8; различными способами вычислять соответствующие случаи частного	21.11	
43/3 4	Закрепление изученного	1	Находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр	22.11	
44/3 5	Решение задач	1	Находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; собственной жизни	23.11	
45/3 6	Таблица умножения и деления с числом 9	1	Составить таблицу умножения 9 и на 9; различными способами вычислять соответствующие случаи частного	25.11	
46/3 7	Квадратный дециметр	1	Выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу деятельности.	28.11	
47/3 8	Таблица умножения. Закрепление.	1	Выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу деятельности.	29.11	
48/3 9	Закрепление изученного.	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать текстовые задачи; составлять и решать обратные задачи.	30.11	
49/4 0	Квадратный метр	1	Вычислять площадь в квадратных метрах, уметь записывать результат вычисления	2.12	
50/4 1	Закрепление изученного. Математический диктант.	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать текстовые задачи; составлять и решать обратные задачи.	5.12	
51/4 2	Страничка для любознательных	1	Вычислять площадь в квадратных сантиметрах, уметь записывать результат вычисления;	6.12	
52/4	Что узнали. Чему научились	1	Совершенствовать устные и письменные вычислит. Навыки; знать / понимать	7.12	

3			таблицу умножения;		
53/4 4	Что узнали. Чему научились Проверочная работа (тест)	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	9.12	
54/4 5	Умножение на 1	1	Выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу деятельности.	12.12	
55/4 6	Умножение на 0.	1	Выполнять умножение с 0	13.12	
56/4 7	Умножение и деление с числом 1,0	1	Находить частное вида $a : a$, $a : 1$, $0 : a$; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; составлять верные числовые равенства.	14.12	
57/4 8	Деление нуля на число	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях	16.12	
58/4 9	Закрепление изученного.	1	Решать логические задачи, умение их решать, делать схемы, рисунки к ним	19.12	
59/5 0	Контрольная работа за I полугодие	1	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; соотносить верные числовые равенства и неравенства; находить разные способы решения практических задач; решать уравнения.	20.12	
60/5 1	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	21.12	
61/5 2	Доли	1	Выполнять умножение с 1, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям. Выполнять умножение с 0, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	23.12	
62/5 3	Диаметр круга. Решение задач.	1	Чертить окружность с помощью циркуля; различать понятия «окружность» и «круг»; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	26.12	
63/5 4	Диаметр круга. Решение задач.	1	Чертить окружность с помощью циркуля; различать понятия «окружность» и «круг»; находить часть от числа и число по его части.	27.12	
64/5 5	Единицы времени	1	Пользоваться календарем для решения задач; совершенствовать умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки;	9.01	
65/5 6	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	1	Совершенствовать вычислительные навыки.	10.01	

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)

66/1	Умножение и деление круглых чисел	1	Находить значение выражений вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$ (на основе действий с десятками); использовать переместительный закон умножения для вычисления значения выражения.	11.01	
67/2	Деление вида $80 : 20$	1	Находить значение выражения вида $80 : 20$; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать именованные числа.	13.01	
68/3	Умножение суммы на число	1	Находить значение произведения суммы на число разными способами	16.01	
69/4	Умножение суммы на число. Математический диктант.	1	Находить значение произведения суммы на число разными способами	17.01	
70/5	Умножение двузначного числа на однозначное	1	Умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; преобразовывать именованные числа.	18.01	
71/6	Умножение двузначного числа на однозначное	1	Использовать переместительный закон умножения для вычисления значения выражения	20.01	
72/7	Закрепление изученного	1	Совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; преобразовывать именованные числа.	23.01	
73/8	Деление суммы на число	1	Вычислять различными способами действие деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	24.01	
74/9	Деление суммы на число	1	Вычислять различными способами действие деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	25.01	
75/1 0	Деление двузначного числа на однозначное	1	Делить двузначное число на однозначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	27.01	
76/1 1	Делимое. Делитель	1	Выполнять деления, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	30.01	
77/1 2	Проверка деления	1	Выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	31.01	
78/1 3	Случаи деления вида $87 : 29$	1	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление.</i>	1.02	
79/1 4	Проверка умножения	1	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление.</i>	3.02	
80/1 5	Решение уравнений	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	6.02	

81/1 6	Решение уравнений.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	7.02	
82/1 7	Закрепление изученного	1	Выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	8.02	
83/1 8	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление. Решение уравнений»	1	Выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	10.02	
84/1 9	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	Выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	13.02	
85/2 0	Деление с остатком	1	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком	14.02	
86/2 1	Деление с остатком	1	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком	15.02	
87/2 2	Деление с остатком. Математический диктант.	1	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком	17.02	
88/2 3	Решение задач на деление с остатком	1	Анализировать задачу, выполнять краткую запись в различных видах; составлять план решения	20.02	
89/2 4	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	Выполнять деление с остатком; проверять правильность вычислений; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100	21.02	
90/2 5	Проверка деления с остатком.	1	Совершенствовать вычислительные навыки. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком	22.02	
91/2 6	Что узнали. Чему научились. Наши проекты «Задачи-расчеты»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях	24.02	
92/2 7	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать	27.02	
93/2 8	Работа над ошибками. Закрепление вне табличного умножения и деления.	1	Выполнять деление с остатком; находить число по его части и часть от числа; решать задачи на разностное сравнение; составлять и решать обратные задачи.	28.02	
94/2	Что узнали. Чему научились.	1	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные	1.03	

9	Проверочный тест		навыки, умения решать уравнения, сравнивать		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)					
95/1	Тысяча.	1	Рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1 000; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100.	3.03	
96/2	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	Рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1 000; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100.	6.03	
97/3	Запись трёхзначных чисел.	1	Читать и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100.	7.03	
98/4	Письменная нумерация в пределах 1000	1	Читать и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100.	8.03	
99/5	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	Читать и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100.	10.03	
100/6	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Читать и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100.	13.03	
101/7	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз; читать и записывать трехзначные числа	14.03	
102/8	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант.	1	Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.	15.03	
103/9	Письменная нумерация в пределах 1000	1	Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.	17.03	
104/1 0	Единицы массы. Грамм	1	Записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.	20.03	
105/1 1	Римская система счисления. Что узнали. Чему научились.	1		21.03	
106/1 2	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». За 3 четверть.	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в трехзначных числах; совершенствовать вычислит. Навыки, умение сравнивать	22.03	
107/1 3	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	Узнавать массу предметов, выражать ее в граммах	24.03	
108/1	Закрепление изученного	1	Сравнивать трехзначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на	03.04	

4	Проверочная работа (тест)		знание суммы разрядных слагаемых.		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)					
109/1	Приёмы устных вычислений	1	Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями;\	4.04	
110/2	Приёмы устных вычислений вида $450+30, 620-200$	1	Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями.	5.04	
111/3	Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$. Математический диктант.	1	Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом.	7.04	
112/4	Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$	1	Складывать и вычитать трехзначные числа; решать задачи; вычислять площадь и периметр прямоугольника.	10.04	
113/5	Приёмы письменных вычислений	1	Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом.	11.04	
114/6	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами	12.04	
115/7	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами	14.04	
116/8	Виды треугольников	1	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их.	17.04	
117/9	Закрепление изученного. Чему научились. Что узнали.	1	Складывать и вычитать и вычитать трехзначные числа	18.04	
118/10	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	1	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать	19.04	
119/11	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание.	1	Совершенствовать вычислительные навыки	21.04	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (6ч)					
120/1	Приёмы устных вычислений для случаев вида $400*2, 600:3$.	1	Умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями	24.04	
121/2	Приёмы устных вычислений для случаев вида $240*3, 203*4, 960:3, 960:6$.	1	Умножать и делить 3-хзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом	25.04	
122/3	Приёмы устных вычислений вида $800:200$.	1	Умножать и делить 3-хзначные числа, совершенствовать вычислительные навыки	26.04	
123/4	Виды треугольников по	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	28.05	

	видам углов.				
124/5	Закрепление изученного. Разные способы вычислений.	1	Совершенствовать вычислительные навыки	2.05	
125/6	Закрепление изученного. Разные способы вычислений. Математический диктант.	1	Совершенствовать вычислительные навыки	3.05	
Приемы письменных вычислений (11ч)					
126/1	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	Выполнять умножение трехзначных чисел в столбик без перехода через десяток.	5.05	
127/2	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Выполнять умножение трехзначных чисел в столбик с переходом через десяток.	8.05	
128/3	Закрепление изученного. Письменное умножение в пределах 1000.	1	Умножать и делить 3-хзначные числа, совершенствовать вычислительные навыки	10.05	
129/4	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	Выполнять деление трехзначного числа на однозначно столбиком	12.05	
130/5	Закрепление изученного.	1	Выполнять деление трехзначного числа на однозначно столбиком	15.05	
131/6	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	Выполнять деление трехзначных чисел в столбик	16.05	
132/7	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	Выполнять деление трехзначных чисел в столбик	17.05	
133/8	Проверка деления.	1	Выполнять деление трехзначного числа и проверку деления умножением	19.05	
134/9	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.	22.05	
135/1 0	Проверка деления. Закрепление изученного Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000	1	Выполнять деление трехзначного числа и проверку деления умножением	23.05	
136/1 1	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	Решать задачи изученных видов; выполнять письменные вычисления в пределах 1000, выполнять проверку; выполнять устные вычисления; находить	24.05	

	Закрепление изученного Письменные приемы умножения и деления в пределах 1000.		неизвестный компонент арифметических действий, применять на практике калькулятор		
--	--	--	---	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс, в 2-х ч. М.: Просвещение, 2007

Цифровые образовательные ресурсы.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова